**Развитие читательской грамотности в начальной школе**

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Читательская грамотность – это основа для движения по жизненной лестнице знаний, доступ к мировой системе знаний человечества. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

**1 класс:** учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

**1. Составь из слов предложения, напиши схему.**

МАМА ГОТОВИТЬ ЕДА ВКУСНАЯ ЛЮБИТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПАПА КРАСНАЯ КУПИЛ МАШИНА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Замени выделенные слова близким по значению.**

Доктор Елена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скупой сосед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спешить в школу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Прочитай пословицы. Расскажи, как ты их понимаешь?**

Умную речь хорошо и слушать.

Сначала подумай - потом говори.

Делай больше, а говори меньше.

**4. Подчеркни в словах гласные, в скобках укажи, сколько в этом слове слогов.**

Лень (...сл.), зима (...сл), учитель (...сл), огурцы (...сл) , морковь (...сл), дорога (...сл), стужа (...сл), ель (...сл).

**2 класс:** учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

**1. Прочитай. Замени повторяющиеся слова в тексте, где это необходимо. Запиши текст в исправленном виде**

На пеньке сидел маленький рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост, рыжая шубка с серым отливом. Это белочка. Белочка грызла еловую шишку. Медвежонку понравилась белочка. Медвежонок подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белочка испугалась и стрелой взвилась по стволу дерева.

**2. Допиши предложения словами с противоположным значением и объясни смысл пословицы**

Добро помни, а … забывай.

Умная ложь лучше … правды.

Ученье свет, а неученье - ….

**3. Подберите имена прилагательные, противоположные по значению**

Летний день длинный, зимний …. . Ремешок узкий, а пояс … . Гараж низкий, а дом …. Стебель тонкий, а ствол … . Хлеб мягкий, а сахар …. Ручей мелкий, а пруд….

**4. Прочитай текст правильно (текст набран без пробелов)**

НаполянувышлилосихаслосёнкомГордыйлосьнаблюдалзанимиКрасивыиумныэтизвериГолодноихолодноимзимойПустокругомНилисточка,нитравкиоднагорькаякораИвдругзапахсенаНаполянестоитбольшаякормушкаДобрыерукиегеряположилидушистоесеновкормушкуОнхозяинвлесуизаботитсяо деревьяхптицахзверях

**3-4 классы:** учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

**1. Составь новое слово из вторых слогов предложенных слов.**ПОГОДА, МОЛОКО, ИВА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СОБЫТИЕ, КАЛИНА, ПЕНА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Буква «затерялась». Прочитай текст, восстанавливая слова, где пропущены буквы. Ответь на вопросы после текста.**

Илья Муромец и Идóлище (былина)

Надв\_нулась на Киев-град беда вел\_кая: подступило к нему вой\_ко басурманское, войско хана тат\_рского Идолища. Услыхал Ид\_лище, что богатыря Ильи Мур\_мца в Киеве нет — и осм\_лел. Позвал он пи\_ца, велел князю Влад\_миру письмо писать: «Выб\_райся, князь, из своих х\_ром. Иду я на Ки\_в. Город возьму, церкви ра\_рушу, а тебя в кухню со\_лю. Будешь мне обеды вар\_ть».

Как написал, так и сд\_лал. Напал Идолище на Киев, кн\_жеские палаты занял, кн\_зя Владимира на кухню р\_ботать послал.

А Илья Мур\_мец в род\_тельском доме ж\_вёт. Поч\_ял он, что беда стр\_слась над Киевом. Сел на своего д\_бра коня и поехал пров\_дать, не нужна ли его пом\_щь родной зем\_е.

Пр\_езжает Илья к Киеву. А на\_стречу ему нищий идёт. Попр\_сил его Илья:

— Дай мне твоё платье нищ\_е, а себе моё хор\_шее возьми!

Пере\_делся Илья в лохм\_тья бедные, идёт к пал\_там княжеским в г\_рницу, к Идолищу идёт.

— Нерад\_стную весть н\_су я тебе, царь Идолище, — Илья говорит, — ведь Илья Муромец ж\_в, зд\_ров, завтра хочет в Киев верн\_ться.

— А велик ли рост\_м ваш Илья? Мн\_го ли ест, пьёт? — Идолище спр\_шивает.

Отвеч\_ет богатырь:

— Ростом с меня буд\_т, а ест хлеба — по ломтю в об\_д, кваса пьёт — один стак\_н.

— А я, — Ид\_лище говорит, — хл\_ба ем по семи пудов, мяса — быка на обед, кв\_са пью за один раз – полт\_ра ведра.

Рассме\_лся Илья Мур\_мец:

— Что ж! У моего бат\_шки была корова прож\_рливая. Тоже мн\_го ела. Да под конец у неё пузо тресн\_ло.

Об\_делся Идолище. Разм\_хнулся, кинул свой кинжал в Илью — да не попал. А Илья бр\_сил в него шапкой своей. И уд\_рила та шапка Идолище пр\_мо по маковке. Вылетел тат\_рин из окна на ул\_цу. Илья за ним выб\_жал. Начал бить-круш\_ть силу враж\_скую. Прогнал тат\_р вон из К\_ева.

СЛОВАРИК: Маковка — то же, что макушка (разг.)

*ВОПРОСЫ:*

Вспомни, что такое былина?

На какой город напал хан Идолище? Почему решился напасть?

Как хан оповестил князя Владимира о своём нападении?

Какую хитрость использовал Илья, чтобы победить Идолище?

Сколько Илья Муромец ест хлеба и пьёт кваса? А хан Идолище?

Почему Идолище разозлился на Илью Муромца?

Назови, каких ещё русских богатырей ты знаешь?

Найди в тексте вопросительные предложения, перечитай их.