Районный семинар

**Психологическое обеспечение преемственности на этапе дошкольного образования**

Педагог-психолог

Иванова Мария Алексеевна

2023г.

Добрый день, уважаемые коллеги!

**(СЛАЙД 2)** «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Доктор психологических наук Леонид Абрамович Венгер

**(СЛАЙД 3)** Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребенка.

**Цель преемственности** – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания*.*

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

**(СЛАЙД 4)** Я расскажу о психологической готовности воспитанников.

    Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- Мотивационная готовность, для ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной роли – роли школьника, он имеет положительные представления о школе, и у него есть желание учиться, чтобы узнать и уметь много нового.

- Интеллектуальная готовность, уровень развития внимания, памяти, речи, мыслительных операций (большой словарный запас, умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, обобщать, и т.д.)

Будущий первоклассник должен: уметь мыслить аналитически, устанавливать связи между предметами и их свойствами, причиной и следствием; иметь запас знаний, необходимых для обучения в первом классе; уметь ориентироваться в пространстве, знать, как возвращаться с прогулки по двору домой, как пройти в школу, до магазина.

Развитие мышления, речи и памяти должны соответствовать его возрасту. Для успешного обучения у ребенка нужно поощрять любознательность, он должен стремиться получать новые знания.

- Коммуникативная готовность (социальная), готовность к общению, умение строить отношения со взрослыми и со сверстниками.

- Эмоционально - волевая готовность, умение управлять своим поведением и поступками, эмоциональным состоянием в соответствии с принятыми нормами поведения дома, в д/саду, в гостях. Способность подчинить «Хочу» «Надо».

**(СЛАЙД 5)** Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

· В дошкольном детстве ребенок мало играет и общается со сверстниками;

· Имеет маленький запас знаний об окружающем мире, не заинтересован и не любопытен;

· Ребенок тревожный и имеет низкую самооценку;

· Присутствуют логопедические проблемы, которые не удаются решить к началу школьного обучения;

· Не любит занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.

**(СЛАЙД 6)**

**Формы осуществления преемственности педагога - психолога**

**1. Взаимодействие с педагогами:**

В начале учебного года я приглашаю наших воспитателей подготовительных групп, для того чтобы рассказать, как подготовить детей к школе. В чём заключается готовность ребёнка к школе?

1.    Психологическая готовность.

2.    Физическое здоровье.

3.    Умение логически мыслить.

4.    Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми.

5.    Развитие мелкой моторики рук.

6.    Ответственность и самостоятельность.

Также рассказываю о результатах проведенной диагностики и о проблемах перехода ребенка из детского сада в школу. Провожу с ними круглые столы и семинары.

***В этом году мной был проведен круглый стол для педагогов на тему: «Важные социально значимые умения и навыки».***

*Цель: воспитание и приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми поможет в школе построить отношения с учителем и учениками.*

* *проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;*
* *открытые уроки и посещение занятий в ДОУ;*
* *педагогические и психологические наблюдения.*

**(СЛАЙД 7) 2. Работа с детьми:**

Ежегодно в начале и в конце учебного года провожу диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп, в процессе диагностики проверяются следующие показатели, как я считаю наиболее важные для успешной адаптации ребенка к условиям школы и дальнейшего его развития по школьным программам:

- Мотивационная готовность,

- Интеллектуальная готовность,

- Коммуникативная готовность (социальная),

- Эмоционально - волевая готовность.

С воспитанниками провожу диагностику психологической готовности по методикам:

1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. **Экспресс-диагностика в детском саду**
2. Нежнова Т.А. Беседа о школе

И провожу диагностику эмоционально-личностной сферы по методикам:

1. «Кактус»
2. «Лесенка» (М. А. Панфилова)
3. «Два дома» (И. Вандвик, П. Эксблад)
4. «Рисунок семьи»,
5. «Рисунок несуществующего животного»,
6. «Страхи в домиках» и др.

**(СЛАЙД 8, 9)** Все результаты диагностического обследования заносятся в сводную таблицу и в индивидуальные карты развития ребенка, которые позволяют нам видеть особенности развития каждого ребенка, начиная с 1 младшей группы и до подготовительной группы.

**(СЛАЙД 10)** По итогам проведения диагностики, опираясь на результаты воспитанников, планирую коррекционно - развивающую работу с детьми которым необходима помощь. Провожу с ними коррекционно-развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, арт-терапии, игровой терапии, которые проводятся с ноября по март, 1 раз в неделю по 30 минут в кабинете педагога-психолога. Кроме того провожу групповые мероприятия направленные на подготовку детей к школе это: беседы о школе, игры и викторины со школьной тематикой.

**(СЛАЙД 11)**

Коррекционно-развивающие программы для подготовки к школе:

1. Коррекция мотивационной и социально – психологической готовности к обучению в школе по методике Шарохиной В.Л. «Коррекционно – развивающиеся занятия в старшей и подготовительной группе»
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»

И провожу коррекционно-развивающие занятия по коррекции и профилактике агрессивного поведения дошкольников, неуверенности в себе, застенчивости, тревожности и гиперактивности (по программе Поповой А. А. и Павловой И. М.)

Коррекционно-развивающие работы направлены на развитие у будущего первоклассника:

- мотивации к школьному обучению

- произвольного поведения, саморегуляции

- умения слышать и выполнять инструкцию педагога

- познавательных процессов (переключение внимания, память, логическое мышление)

- коммуникативных качеств

- координации движений, мелкой моторики, пространственной ориентации

**(СЛАЙД 12)** В апреле проводится контрольная диагностика детей, которые пойдут в школу. Как правило проведенная работа дает положительные результаты и по итогам проведенного обследования я вижу положительную динамику. Знакомлю педагогов групп и родителей воспитанников с результатами обследования индивидуально по каждому ребенку.

Если результаты проведенной работы показывают, что ребенок не готов по каким-либо показателям к переходу на следующую возрастную ступень, т.е. обучения в школе, то провожу работу с педагогами и родителями воспитанников по разъяснению необходимости оставить ребенка для дальнейшего обучения и развития в условиях детского сада на год.

**Кроме того в конце мая в детском саду в подготовительных группах проводится день открытых дверей для родителей воспитанников.**

В своей работе широко использую визуальные средства общения: в подготовительных группах оформляются уголки Первоклассника, которые постоянно обновляется новой информацией, пополняется буклетами, и памятками.

На сайте детского сада, в родительских сообществах, которые расположены в социальной сети в Вк., размещается вся необходимая информация для родителей, будущих первоклассников.

**(СЛАЙД 13)** От проделанной работы мы ждем следующих результатов и очень надеемся, что проделанная работа поможет:

- пройдет успешная адаптация детей к условиям школы, значительно снизится процент с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;

- обеспечится успешность воспитанников на начальных этапах обучения в школе;

- будет просматриваться положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ и общая положительная динамика психического и физического здоровья каждого ребенка.

**(СЛАЙД 14)** «Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера …. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений…» В.А. Сухомлинский

**Большая работа проводится с воспитанниками воспитателями и педагогами, но и родители тоже проводят огромную работу со своими детьми**. И об этом расскажет педагог-психолог Данилова Юлия Васильевна

Спасибо за внимание!

В своей работе использую литература для подготовки детей к школе:

1. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

2. [Куражева Н.Ю.](http://tc-sfera.ru/taxonomy/term/1957) [Цветик-семицветик. 6-7 лет. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников](http://tc-sfera.ru/books/6-7-16).

В своей работе использую следующую литературу для диагностики:

1. Семаго Н.Я., Семаго М.М Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов».
2. Рябкова И.В., Окунева Е.А. «Изучение интеллектуальных и личностных особенностей детей, поступающих в школу».
3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. **Экспресс-диагностика в детском саду.**Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
4. Иванова Т.В. Диагностика готовности ребенка к школе.
5. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.
6. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
8. [Афонькина Ю. А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132321/), [Белотелова Т. Э.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132322/), [Борисова О. Е.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132323/) Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Которая включает пакет диагностических методик, позволяющих исследовать информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический показатели уровня предшкольной подготовки старших дошкольников с учетом требований [ФГОС](http://www.uchmag.ru/estore/s4647/) ДО.