МАОУ СОШ№218

**Учебно-методическая разработка урока английского языка**

**Тема урока**: Образ колдуньи на примере сказки «Winnie the Witch».

Сорокина Олеся Борисовна

учитель иностранного языка

2024 год

**Тема урока**: Образ колдуньи на примере сказки «Winnie the Witch».

**Класс**: 5

**Цель**: познакомить учащихся с образом колдуньи и воспитать интерес к чтению.

**Задачи**:

* Расширить круг чтения учащихся;
* Сформировать интерес к произведениям английской литературы;
* Развивать творческий потенциал учащихся;
* Совершенствовать коммуникативно-речевых навыков;
* Развивать умение работать в команде.

**Формы работы на уроке**:

* фронтальная
* парная
* групповая

**Методы работы на уроке**:

* Активные: опрос «Мозговой штурм», дискуссия, ролевая игра, игра «Шесть шляп мышления».
* Интерактивные: игра «Дерево», работа с видео и аудио материалом.

**Оборудование:** персональный компьютер, мультимедийная доска

**Оформление кабинета:** изображения Бабы Яги, колдуньи Винни и ее кота; выставка книг по теме урока.

**ПЛАН**

1. Начало урока
2. Приветствие.
3. Формирование 4-х семантических полей в форме «мозгового штурма».
4. Знакомство учащихся с колдуньей Винни (внешность)
5. Вводная информация о сказках про колдунью Винии и черного кота.
6. Развитие навыков аудирования, работа с текстом, творческая работа.
7. Работа с видео, развитие навыков письменной и устной речи.
8. Знакомство учащихся с колдуньей Винни (место жительства)
9. Развитие навыков аудирования, выполнение теста с множественным выбором.
10. Знакомство с диаграммой Венна и принципами работы с ней.
11. Обобщение материала с использованием диаграммы.
12. Конец урока.
13. Подведение итогов на примере игры «6 шляп мышления».
14. Творческое домашнее задание.
15. Придумать, написать и проиллюстрировать продолжение истории про Винни и черного кота.

**Ход урока**

I. Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

* Today we are going to talk about fairy-tale characters – witches.
* What is the name of the Russian witch? (Baba Yaga)
* Let’s think together about her appearance, characteristic traits, magic things and a place of living.

Physical appearance: old, ugly, hunched, grey hair, wrinkled face, old dirty clothes.

Personality: mean, envious, angry, unfriendly, bad, fierce, and rancorous.

Magic things: a magic broom, a magic pot, books of spells.

Place of living: in a forest, a in a hut on chicken legs

Форма работы: фронтальная

Оборудование: ПК, мультимедийная доска, изображение Бабы Яги в избушке на курьих ножках.

II. Знакомство учащихся с колдуньей Винни (внешность)

* There is a witch in every culture: Baba Yaga in Russian fairy tales, die kleine Hexe in German fairy tales and etc. Witches can differ from each other in physical appearance, personality and etc.
* Today we’re going to talk about a British witch. Her name is Winnie, Winnie the Witch.

2. Учащимся предлагается дважды прослушать песню про колдунью Винни и заполнить пропуски. Затем учитель делит учащихся на пары и просит каждую пару нарисовать колдунью и ее черного кота на альбомном листе. После этого каждая пара презентует свою работу.

* We’ll listen to a song about Winnie the Witch and her cat Wilbur, Wilbur the cat. Listen and and fill in the gaps.
* Work in pairs and draw Winnie the Witch with her cat.

Форма работы: работа в паре

Оборудование: ПК, мультимедийная доска, раздаточный материал (Приложение 1)

3. Учитель показывает видео. Определяется пара, чей рисунок оказался ближе к оригинальному. Учитель делит класс на новые пары, просит учащихся определить сходства и различия во внешности между Бабой Ягой и Винни; фиксирует на доске ответы учащихся.

* Let’s watch a video and choose the best picture.
* Work in pairs and think of similarities and differences between Baba Yaga and Winnie the Witch concerning physical appearance.

Similarities: long grey hair, thin (skinny), etc.

Differences: clothes, a nose, age, etc.

Форма работы: работа в паре

Оборудование: ПК, мультимедийная доска, изображения Бабы Яги и Винни.

III. Знакомство учащихся с колдуньей Винни (место жительства)

1. Учащимся предлагается прослушать текст о месте жительства Винни. Учитель раздает текст аудирования, в котором учащимся необходимо выбрать верный вариант ответа в ходе прослушивания. Текст прослушивается дважды. После прослушивания учащиеся по цепочке читают текст с выбранными вариантами ответа.

* Where do you think Winnie the Witch lives? (in a house)
* Let’s see who is right. You’re going to listen to a text about her place of living. Listen and underline the correct option.
* Listen once again and check your answers.
* Read in turns sentence by sentence.

Форма работы: фронтальная

Оборудование: ПК, раздаточный материал (Приложение 2)

1. Учитель делит учащихся на мини-группы и предлагает выполнить задание «Диаграмма Венна» на тему «Место Жительства Бабы Яги и колдуньи Винни. Для этого каждая группа получает отдельный лист с диаграммой. В круге слева учащиеся записывают информацию о Бабе Яге, в круге справа – информацию о колдунье Винни, в центре – сходства между Винни и Бабой Ягой.

* Work in groups.
* We will compare Winnie’s and Baba Yaga’s places of living using the Venn diagram. Write 3-5 sentences about Baba Yaga’s house in the left circle and 3-5 sentences about Winnie’s house in the right circle. Find 3-5 similarities and write them in the middle circle. Use pencils to make changes.
* Let’s discuss the results of your work.

Форма работы: групповая

Оборудование: карандаши, раздаточный материал с диаграммой Венна.

IV. Конец урока.

Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока с помощью игры «6 шляп мышления». Для этого класс делится на 6 мини-групп. Каждая группа выбирает себе шляпу и инструкцию к ней. Используя характеристику выбранной шляпы, учащиеся подводят итог урока:

• «белая шляпа» констатирует факты, общую информацию о колдунье Винни;

• «желтая шляпа» называет то, что понравилось в Винни;

• «черная шляпа» говорит о недостатках Винни;

• «красная шляпа» говорит только о чувствах, которые вызывает Винни у читателей;

• «зеленая шляпа» размышляет о колдунье Винни с позиции ее черного кота – Винни глазами кота, рассказ от первого лица;

• «синяя шляпа» размышляет о продолжении истории – предлагает сюжеты приключений Винни и ее кота.

* Let’s sum up the information we’ve got about Winnie the Witch and play a game “6 intelligent hats.” You have to work in small groups. Each group chooses a hat. The hats are of different colors. Choose the one you like, read the task and do it together. You have ten minutes.
* “a white hat”: Winnie is a witch, she lives in a black house, she has a black cat, his name is Wibur, etc.
* “a yellow hat”: friendly, funny, crazy, nice, etc.
* “a black hat”: untidy, absent-minded, careless, etc.
* “a red hat”: joy, interest, sympathy, creativity; laughter, smile, etc.
* “a blue hat”: Winnie will trip over Wilbur on the stairs or will find him on her bed, etc.

Форма работы: групповая

Оборудование: шесть изображений цветных шляп (Приложение 3)

V. Творческое домашнее задание.

Учащиеся смотрят сюжет о бытовых неурядицах колдуньи Винни в ее доме. Учитель просит учащихся написать свою версию бытовых неурядиц Винни на альбомном листе, проиллюстрировав свой рассказ картинками.

* Let’s watch a video about Winnie’s life with Wilbur the cat in a black house.
* What is Winnie’s problem? (Winnie can’t see Wilbur when he closes his eyes because he is black and the house is black. So she sit on him.)
* Can you think of other Winnie’s troubles? Write it down on a sheet and illustrate your story.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Valerie Th., Korky P. Winnie the Witch. Oxford: Oxford University Press, 2008.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. <http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=AWkVFcwHeus>
2. <http://www.youtube.com/watch?v=__mgYyB3tw4>