**Технологическая карта**

мероприятия непосредственно-образовательной деятельности

с младшей группой

Тема: «Яблочки для Ежика»

(образовательная область «Познавательное развитие»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», | | | |
| Возраст детей, группа | | Младшая группа | | | |
| Тип НОД | | Интегрированный | | | |
| Тема НОД | | «Яблочки для Ежика» | | | |
| Цель | | - закрепить понятие «фрукты», названия цветов: красный, желтый, зеленый | | | |
| Задачи | | - способствовать развитию связной речи;  - развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;  - развивать внимание, мышление, память;  - воспитывать у детей любовь к природе. | | | |
| Материал | | Оборудование: мягкая игрушка – ежик, корзинка с яблоками, пластилин, дощечки для лепки, лист А-5 яблоней на каждого ребенка, яблоко, салфетки, картина «Яблоневый сад» | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели. | **Организационный момент:**  Воспитатель привлекает внимание детей, держа в руках мягкую игрушку – ежика.  *В.:* - Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости.  *Ответы детей.*  *В.:* - А где живет ежик?  *Ответы детей.*  *В.:* — Вот что мне рассказал ежик. Он со своими друзьями играл в лесу, и оказалась среди незнакомых деревьев. На них растут какие-то плоды. Он собрал их в корзинку, и принес нам, а как они называются, ежик не знает. (Корзинка накрыта салфеткой). | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы. | Интерес к познавательной деятельности | Ответы детей |
| II. Затруднение в ситуации | Создать мотивационную ситуацию, фиксация затруднения. Развивать у детей внимание, логическое мышление. | *В.:* - Поможем ежику узнать, что за плоды он собрал?  Воспитатель приоткрывает салфетку, заглядывает под нее. Что в корзинке?  Предположения детей.  В.:- Поможем ёжику разобраться? А вы сможете помочь ежику?  *Ответы детей. Воспитатель открывает корзинку.* | Дети сталкиваются с затруднением. Пробными вариантами пытаются решить поставленную перед ними проблему. | Целеполагание, планирование, выбор способа деятельности, коммуникативные умения. | Наблюдение в процессе работы |
| III.Актуализация знаний | Актуализировать знания и умения детей, тренировать мыслительные операции.  Развивать представления детей о способе создания информационного издания, его назначении. | В.: - Ребята, посмотрите, что нам ежик принес. Правильно, это яблоки, а растут они на яблоне?  В.: - Яблочки растут на веточках яблоньки высоко. (Показывает.) Покажите вместе со мной, как высоко растут яблочки. (Совместный показ.) Спелые яблочки можно срывать и есть, а вы любите яблоки?  *В.:* - Какие фрукты вы еще знаете?  *Ответы детей.*  *В.:* - Как называются деревья, на которых растут фрукты? (Фруктовые, плодовые)  *Ответы детей* | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы. | Выбор вариантов деятельности из имеющегося личного опыта. | Выполнение заданий |
| IV.  Открытие нового знания или способа действий | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы. Воспитывать умение работать в команде. | *В.: -* Садись, ежик, на стульчик и слушай.  (Дети садятся на коврик рядом с воспитателем на стульчике сидит ежик.)  В.: - Круглое, румяное, я расту на ветке,  Любят меня взрослые  И маленькие детки (*яблоко).*  - Ребятки, какого цвета яблоко? (*Красное, зелёное, жёлтое)*  - Какой формы яблоко? (*Круглой*)  - на чем растёт яблоко? (*На дереве, яблоне)*  -Молодцы!  В.- А давайте, мы с вами рассмотрим сад, где растут спелые и наливные яблочки.  Ежик: - Ой, ребята, а яблоки еще не созрели, что нам делать?  В.- Ребята, что же делать? Придумала, у меня есть пластилин, и мы с вами раскатаем шарики — это будут наши яблочки и повесим на яблоню. Яблоки могут быть и красные, зеленые, желтые, кислые и сладкие.    (Дети переходят с воспитателем за столы, показывает, как необходимо выполнить работу. У каждого ребенком тарелочка с пластилином (шарики красного, зеленого, желтого цвета), картинка с яблоней, салфетка) | Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения.  Отгадывают загадки.  Выполняют пальчиковую гимнастику | Усвоение общего способа действий. | Наблюдение за процессом деятельности. |
| V. Введение новых знаний в систему знаний | Закреплять новые знания и способы их применения. | Е.: - Какие вы молодцы, какой сад у нас получился, вы устали? Я предлагаю поиграть и собрать яблоки в корзинку  П\и «Собери яблоки»  В.- Хорошо ребята помогли ежику, и у меня для вас есть сюрприз, (Показывает яблоко, фрукты очень полезны! В них много витаминов. Перед тем как съесть яблоко, что нужно сделать? (*помыть руки и фрукты*) | Участие в игре | Выбор вариантов деятельности из полученного ранее опыта. | Соблюдение правил в работе по проведению игры |
| VI Осмысление (итог) | |  | | --- | | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности | | *Итог:*  В.: (обращаясь к ёжику) тебе ребята помогли?  - Ребята, кому вы сегодня помогли? Что хотел ёжик вам показать?  - Почему деревья называются фруктовыми?  - Давайте проводим ежика, скажем до свидания.  *В.:* - Молодцы ребята. | Дети собираются около воспитателя, Отвечают на вопросы воспитателя. | Самооценка | Ответы детей. |

