**Предметно развивающая среда в раннем возрасте**

Раннее детство - особый период становления органов и систем и прежде всего функции мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни.

Современный ребёнок испытывает недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений. Порой он воспринимает окружающий мир линейно, однобоко. Вернуть всю полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами - главное назначение сенсомоторного уголка, создаваемого сегодня во многих дошкольных учреждений.

Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, там успешнее и эффективнее происходит его развитие. Между тем технологизация современной жизни создаёт дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами.

Сенсорный уголок используется в воспитательно-образовательном процессе как на организованных занятиях воспитателей и педагогов дополнительного образования, так и в самостоятельной игровой, поиско-экспериментальной деятельности детей.

Сенсомоторный уголок в условиях группового помещения детского сада ­это адаптированный вариант сенсорной комнаты без приобретения дорогостоящего оборудования.

Сенсомоторный уголок предназначен главным образом:

* Для стимуляции сенсорных функций *( зрение, осязание, слух, обоняние и т. д. )*;
* Развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;
* Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей;
* Создания положительного, эмоционального фона, повышения работоспособности ребёнка;
* Активизации когнитивных процессов *( мышления, внимания, восприятия, памяти)*;
* Повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Наша, модель среды, группы базируется на двух простых целях:

1. Детский сад - это второй дом для детей, в котором! им должно быть уютно и радостно;
2. Для полноценного разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр, отдыха и занятий.

Анализируя про грамму первой младшей группы размышляя о том, каким должен быть дидактический и игровой материал, мы постарались создать для детей предметно - развивающую среду, с учётом их возрастных особенностей, а именно больше уделяли внимание на развитие сенсорных способностей.

Нам хотелось оформить группу так, чтобы детей, которые впервые идут в детский сад, привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Как театр начинается с вешалки, так и детский сад начинается с групповой раздевалки. И для этого сразу, при встрече с детьми в приёмной, стараемся создать домашний комфорт и чтобы в детском саду им было уютно. Предлагаем им яркие, красочные, заводные, мягкие, любимые игрушки детей, которые поселились на разноцветных полках. Образ дома у нас создаёт групповой интерьер комнаты. Заходя в группу, дети проходят, соприкасаясь через сенсорно - разноцветный ленточный душ - ощущая его своим телом, тактильно. Какой он мягкий, нежный и лёгкий. соприкасание душа сопровождается мелодичным звуком колокольчиков.

При организации сенсомоторного уголка в первую очередь необходимо выбрать место его расположения в групповом помещении. Оно должно быть удобным для доступа детям. Особое внимание следует уделить подбору сенсомоторных объектов для уголка. Они должны быть безопасными для жизни и здоровья ребёнка. Уголок должен содержать постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от потребности и темы занятия.

В нашей группе оборудован уголок сенсорики, который включает в себя: стену с изображением дерева дружбы, животных, бабочек, птичек, трава это всё из разноцветных ступней ног и ладошек детей и родителей. Когда ребёнок скучает, то мы предлагаем ему соприкоснуться с ладошкой, это как бы он здоровается с мамой и ощущает её тепло и присутствие.

Также мы обзавелись разнообразными тематическими вкладышами и другими пособиями для решения задач сенсорного воспитания. Изготовили специальное панно, с помощью которого дети учатся управляться с разнообразными застёжками, ОдНовременно упражнялись в развлечении и названии цветов спектра и знакомясь с сезонными явлениями природы.

Здесь же «КОВРАЛИН» в форме домика - игровое обучающее средство, на который дети налепляют изображения из цветных нитей, геометрических фигур, застёжки. Развивается мелкая моторика рук.

На «КОВРАЛИНЕ» сделали из реек разноцветный заборчик и пропустили через него разноцветные ленточки. Рядом едет паровозик с разноцветными вагончиками, с кармашками с пассажирами - игрушками. Развивает мелкую моторику рук, знакомит с различными свойствами предметов, с цветами, размерами.

Для развития речевых способностей: используем куклы - малютки, марионетки, пальчиковый и настольный театр, куклы - рукавички, говорим от их имени, играем в день рождения, в дочки - матери, в игру «оживим» наши: сказки. Обсуждаем вещи и предметы, которыми ребёнок особенно интересуется добиваясь того, чтобы ребёнок внятно произнёс слова, понятно для окружающих, отвечая на вопросы.

Дпя развития зрительных способностей: играем в игры, способствующие различению и нанизыванию цвета *(2-3)*, контрастных размеров *(большой и маленький)*, формы *(шарик, кубик, кирпичик)*. Используем разноцветные песочные часы, переливающие капельки «вечные двигатели» .

Мы используем следующие дидактические игры:

ЦВЕТ: «Подбери блюдце к чашке»; «Воздушные шары»; «Подбери куклам бусы, игрушки»; « Волшебная мазайка»; «Красивый забор»; «Посади цветок»; «Жучок заблудился» и т. д.

ФОРМА: «Собери любой предмет»; «*Строитель»; «Волшебная мазайка»*; «Цветные квадраты»; «Квадратные забавы» и т. д.

РАЗМЕР: « Матрёшки»; «Шары»; «Строитель»; «Собери любой предмет» и т. д.

Для развития мелкой моторики руки и для ознакомления детей с различными свойствами предметов мы используем следующие дидактические игры и пособия: «Привратник»; «Сделай бусы»; «Подарки из прищепок»; «Сложи листик»; «Волшебные палочки»; «Пуговичная поляна»; «Шнуровки»; «Заверни малыша» и т. д.

В играх с песком, водой, снегом знакомим детей со свойствами этих материалов *( песок сыпется, из мокрого можно лепить, разливаем воду из сосуда по чашечкам)*.

Рисуем различными пишущими средствами на поверхностях разного цвета и свойства *( бумага белая, цветная, доски, ковралин, игравизор)*, лепим из теста.

Для развития двигательной активности детей в разных уголках группы размещены разные на ощупь игрушки *( волшебный сундучок с сюрпризом; большая. мягкая игрушка; сенсорный паровозик; в центре группы - карусель)*. Дети обожают кататься на мягкой горке, играть с мячами разного размера и качества, заниматься гимнастикой, возиться ­бороться, залезать на лестницы и спускаться с них, копать землю в саду, играть с камнями, поливать, выдирать сорняки, катать игрушки. Любим карабкаться на предметы, сохранять равновесие при ходьбе по доске, по дорожкам со следами ступней, с ладошками, с кочками, с пуговицами, с крышками, ходить и танцевать под музыку, следя координацией рук и ног. Любим играть в подвижные игры с разнообразными движениями:

«Догони мяч»; «Через речку»; «Самолёты»; «Догони меня»; «В воротики»; «Обезъянка»; «Мой весёлый звонкий мяч»; «Зайка серенький сидит»; «Где звенит»; «Поезд» и т. д.

Для развития слуха: приобретаем игрушки, издающие различные звуки, ищем друг друга или предмет по звуку, по описанию места где он спрятан, слушаем и поём песни из мультфильмов. Для развития музыкального слуха играем в музыкальные :инструменты, играем в музыкально-дидактические игры:

«Кто в домике живёт»; «Динь - дон»; «Угадай на чём играю» и т. д.

Используем кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки природы, звуки воды, звуки грозы, шелест листьев.

Для развития обоняния - запахи выполняют важную связующую функцию между телом и сознанием. За доли секунды сигнал передаётся из обонятельного центра в определённый отдел мозга, который управляет эмоциями. Таким образом можно направленно воздействовать на настроение ребёнка: взбодрить его или наоборот, успокоить и т. п. Игры:

«Мой любимый запах»; «Ароматы цветов»; «Узнай запах»; «Благовоние» и т. д.

Для осязания: различные материалы с разной фактурой *( кусочки меха; шёлка; шкурки; бархатной бумаги)*; выпуклые буквы, цифры. Очень любят играть с разными по форме мелкими предметами. Игры:

«Найди на ощупь»; «Найди и покажи»; «Опиши предмет» и т. д.

Игры Воскобовича В. В. Прекрасно вписываются в развивающую среду. Своим многофункциональным применением и красочным видом они постоянно привлекают внимание детей, побуждая их к игре.

Ценность игр зaключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интригует его, мобилизует внимание, интерес и незаметно втягивает ребенка в процесс «думанья» под задачей. На первом этапе мы с детьми просто собираем фигуры, но потом из года в год будут рождаться целые дворцы, ракеты, стражники, космонавты, сочиняться целые истории. Используем игры:

«Двухцветный квадрат»; «Прозрачный квадрат»; «ГЕOKOHT»; «Игровизор»; «Кавролин»; «Чудокрестики».

Происходит глубокая задействованность психологических процессов *(анализирующее восприятие, память, мышление, речь)*, а также качеств личности *(целесообразность, настойчивость, самостоятельность, усидчивость и др. )*. Все эти игры дают широкое поле действию воспитателю, Т. К они не на один день.

Пальцы наделены большим количеством рецепторов, которые посылают нервные импульсы *(сигналы)* в центральную нервную систему *(головной мозг)* и улучшают деятельность важнейших систем организма. С этой целью была проведена работа с родителями предложили консультации:

* «Пальцы помогают говорить»
* «Подвижные игры для детей»
* «Пальчиковая гимнастика»
* «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»
* «Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка»;
* «Весёлая гимнастика»;
* «Физзарядка для глаз»;
* «Давайте с тобой поиграем»;
* «Эти забавные нотки»;
* «Инопланетяне из песочницы»;
* «секреты руки» и т. д.

Использовали в работе с детьми тетради с проверочными заданиями, при помощи которых мы смогли оценить уровень развития наших детей, определили, соответствуют ли они возрастным нормам:

* «Запомни картинку» *(развиваем память)* Земцова О. Н.
* «Что нас окружает?» *(познаем мир)* Земцова О. Н.
* «Послушный карандаш» *(разв. мел. мот. рук)* Земцова О. Н.
* «Найди отличия» *(развиваем внимание)* Земцова О. Н.
* «Веселые часы» *(различаем день и ночь)* Земцова О. Н.
* «Влево-вправо, вверх-вниз» *(ориент. в простр. )* Земцова О. Н.
* «Цифры и числа» *(учимся считать)* Земцова О. Н.
* «Проверяем знания дошкольников. » *(тесты для детей 3 года: внимание, память, мышление, мелкая моторика, математика, развитие речи, окружающий мир)* С. Е. Гаврина
* «Развиваем пальчики» Успенский Э. Чежова Е.
* «Рисуем пальчиками» *(худ-ый альбом для занятий с детьми 3-5 лет)* Янушка Е. А.
* «Моторика руки» *(веселые уроки)* Слтанова М.
* «1, 2, 3, 4, 5» *(знакомство с числами)* Крот К.
* «Я рисую птичку» *( правильная раскраска)*
* «Буся играет в прятки» *(книжка с «окошками»)*.

Используя данную технологию обучения, мы получили в конце учебного года, первой младшей группы, не плохой результат. Дети стали лучше осваивать цвет, форму, размер. Это связано еще и с тем, что знания подаются детям в игровой форме. Дети увлечены игрой и не замечают, что они включены в процесс обучения. РОдИтель видИТ, как быстро, без нудных занятий интеллектуально развиваются их малыши в игре.

Мы стараемся сделать так, чтобы детям у нас было :уютно, интересно и радостно. Да и для нас самих наша группа стала настоящим домом, в котором хорошо и малышам и взрослым.

**Для работы с детьми была использована методическая литература:**

«Программа восп. И обуч. В д/с» Васильева М.А.;

«План программа «Детство»

«Комплексные занятия в l-ой мл. гр. » Бондаренко Т.М.;

«Сенсорная комната в ДОШ. учр. » Колос Г.Т.