Обобщающий урок по теме: «Синтаксис и пунктуация» (урок-путешествие)

**Цели:**

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные при изучении темы «Синтаксис и Пунктуация»; применять их на практике.

Развивающие:

- учитывать и развивать индивидуальные способности учащихся; работать над развитием устной и письменной речи.

Воспитательные:

- через разнообразие форм прививать интерес к изучению русского языка.

**Тип урока –**урок-повторение

**Методы обучения:** опрос, беседа, работа в группах, индивидуальные задания, сообщения.

**Оборудование урока**: компьютер, проектор, плакаты.

**Ход урока**

**1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**

**-** Доброе утро, дорогие ребята! Рада Вас видеть! Для того, чтобы настроиться на наше занятие, давайте подарим друг другу и нашим гостям улыбки. Каждый из Вас, улыбнувшись, передал частичку доброй своей энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. Главное – доброе начало.

- Ребята, на листочках у вас записаны слова

**Зимнее, портфель, легкий, утро, радостное, журнал, платье, настроение, новое, ученик, модный, шарф, прилежный, кусок.**

- А что с ними можно сделать? **(Составить словосочетания)**

- Составьте словосочетания. **(Дети составляют словосочетания)**

- А что еще можно сделать со словами? **(Составить предложения)**

- Составьте с этими словами предложения. **(можете добавлять свои слова)**

 **(Ребята составляют предложения)**

- Какой раздел науки о языке изучает словосочетания и предложения? **(Синтаксис)**

- Назовите самую большую единицу синтаксиса (**Текст)**

**Слайд 2 Казнить нельзя помиловать**

- Ребята, обратите внимание на другую сторону листочка. Что вы видите? **(Предложение)**

- А что в нем не хватает? **(Запятой и точки)**

- Поставьте знаки препинания.

 Иногда вы забываете ставить знаки препинания, поэтому получаете не совсем хорошие оценки, но иногда пропущенный знак препинания может лишить человека и жизни. Прочитайте предложения со знаками

**Слайд 3 (Казнить нельзя, помиловать.)**

- Какой раздел науки о языке изучает знаки препинания? **(Пунктуация)**

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

- Да, верно, тема сегодняшнего урока

- "Повторение по теме "Синтаксис и пунктуация". Ребята, а это новая тема? **(Нет)**. А зачем мы к ней возвращаемся? Подумайте, чем мы будем заниматься на уроке? О чём мы сегодня будем говорить?

 **(*Повторять и закреплять знания по теме «Синтаксис и пунктуация»).***- Любые правила, изученные ранее, знания, которые вы получаете изо дня в день, становятся крепкими и полезными только тогда, когда время от времени их вспоминают, повторяют, закрепляют.

**Слайд 4 Цель урока:**повторить основные единицы синтаксиса, систематизировать знания по данной теме, совершенствовать умение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, между частями сложного предложения, умение находить и графически выделять главные и второстепенные члены.

**- Я надеюсь, что сегодня на уроке вы будете активны, собраны, и наша работа будет интересной и полезной.**

Вступительное слово учителя.

- Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Синтаксису и Пунктуации. Запишите в тетрадях число и тему урока. **Слайд 5**

**Слайд 6  *(*Повторяем всё, что знаем) Блиц-опрос**

*1.*Что изучает синтаксис? А что изучает пунктуация (словосочетание и предложение), (систему знаков препинания).

*2.*Какими бывают предложения по наличию грамматических основ? (простые и сложные)

*3.*Какие предложения мы называем простыми? (с одной грамматической основой)

*4.*Какие предложения мы называем сложными? (с двумя и более грамматическими основами)

*5.*На какие группы делятся сложные предложения по способу соединения простых предложений? (союзные и бессоюзные)

6.Какие предложения бывают по цели высказывания? (повествовательные, вопросительные и побудительные)

7. Какие предложения бывают по эмоциональной окраске?

(восклицательные и невосклицательные)

8. Какие предложения бывают по наличию второстепенных членов предложения? (распространённые и нераспространённые)

9.Чем может быть осложнено простое предложение? (однородными членам, обращениями)

**III. Тренировочные упражнения**.

─ Первая станция куда мы прибыли , это станция «Словосочетаний»!

**Слайд 7 (станция «Словосочетаний»)**

Ребята, давайте вспомним, что же такое словосочетание?

Чтобы поселить в домики жильцов необходимо вспомнить виды словосочетаний.

**Слайд 8 2Расселите в домики словосочетания.**

*Удивительная картина, после уроков, раздаваться в лесу, леса и парки, исчезать в кустах, преподавать литературу, далёкий горизонт, около школы, долина реки, ребята трудятся, снежная зима, приближаться к реке.*

**Слайд 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именные словосочетания  | Глагольные словосочетания | Не являются словосочетанием |
| *Удивительная картина**далёкий горизонт* *долина реки* *снежная зима* | *раздаваться в лесу, исчезать в кустах, преподавать литературу приближаться к реке.* | *после уроков**леса и парки* *около школы**ребята трудятся* |

**3. Угадаем литературное произведение по словосочетаниям.**

**Слайд10**

1 ряд. Дуб зеленый, златая цепь, кот ученый, неведомых дорожках, невиданных зверей.

**Слайд 11**

2 ряд Послал где-то, бежала близёхонько, вдруг остановил, говорит сладко. Голубушка как хороша

**Слайд 12**

3 ряд Жили в землянке, ловил рыбу, рыбачил 30 лет, новое корыто, высокий терем.

**Слайд 13**

**4. Следующая станция, на которой мы сделаем остановку это «Предложение».**

 У каждого ряда есть свои задания. Выполняем и готовимся отвечать. Кто читает задание. И отвечает\_\_\_\_\_\_

**1.Укажите среди данных предложений повествовательные:**

*- Зима в нашу станицу пришла очень рано.*

*- Как ослепителен белый снежок!*

*- Когда выпал первый снег?*

2. **В конце какого предложения нужно поставить восклицательный знак :**

*- Дубравы пышные, где ваше одеянье*

*- Как красиво в зимнем сказочном лесу*

*- Наступила холодная зима*

**3. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:**

-Вышла на край леса волчица.

-Небо чистое.

-Земля наш общий дом.

**Слайд 14**

**5. Игра на развитие внимания «Строим предложение» работаем в тетрадях.**

Из предложения *«Купили яркие краски»* взять определение.

Из предложения «*Синели звезды на рассвете»* взять подлежащее.

Добавить сказуемое из предложения «Капли росы блестели на траве».

Взять обстоятельство из предложения *«На небе замелькали огоньки».*

***Слайд 13***

***Яркие звезды блестели на небе*.**

Запишите предложение, укажите члены предложения. Дайте характеристику данному предложению(повествовательное, невосклицательное, простое, неосложнённое)

***Слайд 14*«Неприступный замок».**

Замок окружён рвом, наполненным водой. В нём «тонут» простые и сложные предложения. Поможем им? Чтобы их вытащить, нужно вспомнить схемы предложений.

1. **На стенах кабинета вы видите листы с предложениями. Найдите предложения, соответствующие схемам.** (Предложения развешаны по всем стенамна листах.)
2. *По лесу раздаются шепоты, шелесты и шорохи*. [ О,О и О ]
3. *Свети нам, солнышко, свети!* [ …,Обр.,… ]!

*3) Луна восходит, а в лесу ложатся тени на росу.* [ ], а [ ].

*4) Он остался, чтобы навести порядок* .[ ], (чтобы…).

**IV. Физминутка.**

***Слайд 16*** 7. **“Бурная река”.**

Впереди препятствие – бурная река. Нужно проложить мостик из бревен, а для этого надо выполнить задание по карточкам. Правильные ответы будут спасительным мостиком.

(Учащиеся получают карточки с предложениями)

***Индивидуальная работа по карточкам (на столах таблицы по мере выполнения задания каждый вписывает ответ в соответствующий столбик. Чья команда быстрее и правильно, без ошибок, выполнила задание, получает жетон)***

**Карточка 1**

*Укажите предложение, осложнённое однородными членами.*

А) Осень наступила высохли цветы.

Б) Воздух чист и прозрачен..

В) Ребята вместе с учителем ходили в цирк.

Г) Они выучили сложный текст.

**Карточка 2**

*Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены):*

А) Река была не глубокая но широкая.

Б) Лес пахнет дымом и сосной.

В) Весёлые шутки и смех быстро разносились по долине.

Г) Солнце уже скрылось и ночные тени быстро надвигались со стороны леса.

**Карточка 3**

*Укажите сложное предложение, части которого связаны союзом:*

А) С вечера подморозило, лужи покрылись тонким льдом.

Б) Зацвёл багульник, и склоны сопок заполыхали фиолетово-малиновым огнём.

В) Весёлые шутки и смех разносились по долине.

Г) Туча росла, мигала тусклыми молниями.

**Карточка 4**

Укажите предложение, которое начинается с прямой речи (знаки препинания не расставлены):

А) Девки, девки простонала барыня.

Б) Подумал Капитон про себя А ты небось лучше?

В) Дворецкий крикнул ему вслед Ты-то сам согласен?

В) Проговорила Татьяна тихим голосом Что прикажете, Гаврила Андреич?

**Карточка 5**

*Какое предложения является простыми? (Знаки препинания не расставлены).*

А) Мне стало грустно, и я весь вечер просидел дома.

Б) Ребята пошли в лес и набрали полную корзину ягод.

В) Стояла зима и яблони около дома утопали в снегу.

Г) Он мечтал о том, что поедет на море.

***Слайд 17 (мост)***

Учитель: Поменяйтесь листочками проверяйте ответы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  Б  |  Г  |  Б  |  А  |  Б  |

***8 Станция* Диалог**

**Слайд 20-26**

Ребята, скажите с чего начинается Родина. А как называется Республика в котором мы живём? Какие достопримечательностей Башкортостана вы знаете? Сейчас составьте диалог состоящий из 6-8 реплик

**8. Долина «Пунктуации».**

а) Чтение сказки «О пользе знаков препинания» (читает учитель).

Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений, искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли. Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо с одной интонацией. Его уже ничего не радовало и не возмущало, он ко всему относился без эмоций. Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать вопросы. Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они не происходили – в космосе, на Земле или даже в собственной квартире. Ещё через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки. К концу жизни у него остались только кавычки. Он не высказывал ни одной собственной идеи, он все время кого-нибудь цитировал – так он совсем разучился мыслить и дошел до точки. Берегите знаки препинания! (А. Каневский.)

─ Почему человек разучился мыслить и дошел до точки? (Знаки препинания помогают нам понять смысл написанного, сказанного. Помните всегда о важности правильной постановки знаков препинания.)

**9. Подведение итогов.**

Учитель. Наше путешествие подошло к концу. Вы хорошо справились с испытаниями: восстановили карту волшебной страны, побывали в роли исследователей русского языка и показали хорошие знания.

Что мы повторили на сегодняшнем уроке?

**10. Рефлексия. Изобрази настроение.**

Учитель. Мне очень хочется узнать ваше мнение о нашем сегодняшнем уроке. На парте перед каждым из вас – три жетона: один – с улыбающимся личиком, второй – с безразличным выражением лица, третий – с грустным. Выберите тот жетон, изображение на котором соответствует вашему эмоциональному состоянию в настоящий момент.

***Слайд 27***

**V. Домашнее задание.**

Сочинить лингвистическую сказку о знаках препинания.

*Минуты быстро пролетели,*

*Но повторить мы всё успели,*

*Вот-вот подаст сигнал звонок,*

*Ребята, всем спасибо за урок!*