Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Казачок» муниципального образования

город-курорт Анапа

**Проект**

**«Патриотическое воспитание в условиях**

**современного дошкольного образовательного учреждения»**

Выполнили: воспитатель Теличко Л.А.

Анапа 2023г

**Содержание**

[Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях 3](#_Toc116312360)

[1.1Аннотация. 3](#_Toc116312361)

[1.2.Актуальность выбранной темы 3](#_Toc116312362)

[1.3. Паспорт проекта 5](#_Toc116312363)

[1.4. Цели и задачи проекта 5](#_Toc116312364)

[1.5. Принципы построения воспитательно-образовательного процесса 7](#_Toc116312365)

[1.6. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников. 8](#_Toc116312366)

[1.7. Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта 10](#_Toc116312367)

[Глава 2. Практическая часть проекта. 11](#_Toc116312368)

[2.1. Этапы реализации проекта 11](#_Toc116312369)

**3. Заключение……………………………………………………**……………..19

[Литература 20](#_Toc116312372)

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*

 *С. Михалков*

# Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях

## 1.1Аннотация.

Проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДОУ. Проект адресован широкому кругу читателей: педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных групп, всем, кто интересуется вопросами нравственно – патриотического развития детей дошкольного возраста.

## 1.2. Актуальность выбранной темы

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Дошкольный возраст сенситивный период для формирования нравственных основ личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям, начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей — считаю важной частью своей проектной деятельности.

*Актуальность проблемы* заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе. Несомненно является проблемой недостаточная методическая наполняемость патриотического уголка.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами, начинать формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми, памятными датами.

Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и других досуговых мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

## 1.3. Паспорт проекта

**Сроки реализации**: февраль 2023- май 2023г. (долгосрочный)

Проект по содержанию – познавательный, рассчитан на детей 5-7 лет, по продолжительности - долгосрочный (4 м.)

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители, педагоги.

**Необходимые материалы:** пособия, методические разработки, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации, дидактические игры, музыкальные народные произведения.

**Гипотеза**

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе.

1.4. Цели и задачи проекта**:**

**Цель**:

Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в ДОУ предметно-развивающей среды, способствующей патриотическому воспитанию.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность.

**Задачи**:

*Воспитывать у детей:*

стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;

стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;

воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.

воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому своей страны.

Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики.

*Формировать у детей:*

чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

представление о России как о родной стране;

умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

*Развивать у детей:*

познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих наш край.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Ожидаемый результат:**

1.Создание системы мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).

2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников.

3. Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

4. Обогащение предметно – развивающая среда ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию.

5. Создание тематических альбомов.

*Дети должны знать.*

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

- место проживания: село, город, область; символику города, достопримечательности;

- столицу нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности и показывать на карте России. Знать флаг, герб, гимн России);

## 1.5. Принципы построения воспитательно-образовательного процесса:

Принцип личностно- ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

## 1.6. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников.

Создание благоприятного психологического климата в ДОУ:

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)- тематический блок, тема;

Интеграция условий реализации содержания образования:

а) технологии по патриотическому воспитанию;

б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;

в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;

г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

Единые подход к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

На территории ДОУ был организован патриотический уголок где регулярно проводятся поднятие флагов под гимны города, края и страны. В группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию.

 Размещена методическая литература, альбомы. Для создания и просмотра презентаций в группах имеется мультимедийный проект, также имеется музыкальный центр.

Для реализации данного проекта;

- разработали календарно- тематический план;

- подобрали материалы и оборудования, необходимые для работы с детьми: детская художественная литература, энциклопедии, тематические картины, иллюстрации, дидактические пособия, костюмы для детей.

Следует продумать и средства патриотического воспитания. Весьма эффективным, на мой взгляд, могла бы оказаться игрушка. В советский период она уже доказала свою состоятельность в деле воспитания юных патриотов. Партизаны, красноармейцы, буденовцы, легендарные корабли «Аврора», «Потемкин», тематические игрушки «Север», «Космодром» и многие другие верой и правдой служили детям, формируя патриотические чувства. Современная игрушка, не воспитывает. Значит, современная игрушка должна обрести новое содержание. Это могли бы быть, в частности, тематические наборы, знакомящие детей с культурой разных народов нашей страны, их жизнью, бытом, или тематический набор «Москва —столица нашей Родины». Игры то содержанию: сказок и былин о сражении русских богатырей за родную землю со Змеем Горынычем, в службу безопасности, охрану государственной границы развивают патриотические чувства, желание защищать родную страну приносить ей пользу, необходимо прививать им наши нравственные ценности.

Важно отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением — служить отличительным знаком государства. Принципиально важным для ознакомления дошкольников с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. На первом этапе знакомства мы формируем у детей положительное эстетическое отношение к государственным символам России, а старших дошкольников знакомим с историей происхождения, значением и функциями герба и флага.

## 1.7. Мероприятия с педагогами, родителями и детьми.

Для успешной реализации задач, предусматривается взаимодействие педагогами с детьми, и обязательным привлечением родителей.

**формы и методы работы:**

* Создание проблемной ситуации.
* Совместная деятельность родителей и детей.
* Выставки рисунков и поделок.
* Конкурсы стихов
* Беседа
* Изготовление «Книги Памяти», «Моя малая Родина», «Символика сраны»
* «Уроки доброты».
* Развлечения, досуги, праздники.
* Инсценировки, театрализации.
* Выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!».
* Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

**При работе с родителями использовались такие формы работы как:**

* Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
* Фотовыставки «Мой любимый край», «Самое красивое место в нашем селе», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии»,
* Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (выставка творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы).
* Оформление информационного стенда: рубрика «Защитники Отечества», «Художники о подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
* «Встреча с интересными людьми».

# Глава 2. Практическая часть проекта.

## 2.1. Этапы реализации проекта.

На информационно – аналитическом этапе осуществили анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценили и интерпретировали результат психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития (ценностные представления, умения, отношение) начал культурных истоков у детей старшего дошкольного возраста, на основе диагностических методик. Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончанию данного возрастного периода. Определили направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. А также был определен ожидаемый социально-значимый результат.

В подготовительном этапе пересмотрев все темы недели, включили образовательные задачи по патриотическому воспитанию в планирование тематических недель.

«Реализация задач патриотического воспитания дошкольников через планирования тематических недель»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные задачи по патриотическому воспитанию | Темы недели |
|  | Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому | **Темы недели:** «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Быть здоровыми хотим». «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы»  |
|  | Воспитание уважения к труду  | **Темы недели:** «Город мастеров», «Праздник весны и труда»  |
|  | Развитие интереса к русским традициям и промыслам  | **Темы недели:** «Народная культура и традиции», «Наш быт» |
|  | Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям  | **Темы недели**: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»  |
|  | Формирование элементарных знаний о правах человека  | **Темы недели:** «Я- человек», «Моя семья»  |
|  | Расширение представлений о городах России  | **Темы недели**: «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»  |
|  | Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)  | **Темы недели**: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»  |
|  | Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;  | **Темы недели**: «Наши защитники», «День Победы», «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Народная культура и традиции»  |

Изучение специализированной литературы.

Для реализации поставленных задач изучена методическая следующая литература:

Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.

Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! .

В методической литературе зачастую освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Большая работа была проведена с педагогами.

План работы с воспитателями и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
| 1 | **Круглый стол** «Воспитываем патриотизм» с выставкой метод.и худ. Литературой по теме патриотического воспитания дошкольников (февраль) | **Круглый стол** Произведения Кубанских писателей (февраль) |
| 2 | Анкетирование «Каков ваш ребенок?»(февраль) | **Консультации** «**Интернациональное и патриотическое воспитание дошкольников**», «Возрождение русских национальных традиций», «Формирование представлений детей о родном селе, городе крае»; «Символика России, края, города»; «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма», «Система работы по патриотическому воспитанию в современном детском саду».(Февраль-май) |
| 3 | **Консультация** «Воспитание гражданской позиции старших дошкольников»(Февраль-) | **Рекомендации** про проведению конкурсов чтецов к Дню Матери, к 23 февраля, к Дню Победы, выставок детских работ и совместных работ детей и родителей (по плану) |
| 4 | Консультация «Ознакомление с родным селом, городом как средство( март) | **Работа рабочей группы** **педагогов** по организации и проведению праздников (по плану) |
| 5 | Фотовыставка «Наши папы» (февраль) | Проведение игры на педсовете «ЦОР– как средство патриотического воспитания дошкольников» (март) |
| 6 | **Рекомендации** для родителей и воспитателей «Как рассказать ребёнку о ВОВ (февраль- март) |
| 7 | Семинар - практикум «Как воспитать патриота»(март) | **Круглый стол** «Создание условий для самореализации дошкольников в образовательном процессе» Консультации «Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (март) |
| 9 | **Выставка** совместных работ с родителями «Нашим Защитникам Отечества посвящается» (февраль, май) | **Проведение праздника** с детьми «День Победы»  (май) |
| 1 | Для родителей **выставка детских работ** в приёмной комнате «Миру – мир, войны не нужно!» (февраль, май) | **Участие в педсовете ДОУ**. Распространение опыта работы: представление проекта «Патриотическое воспитание» (май ) |

Творческий этап предполагал совместную деятельность участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, развитию гражданско-патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДОУ и семьи.

На этом этапе работа велась сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, тематические беседы, выставки детского творчества, конкурсы чтецов); в проектно-поисковой деятельности (разработка детско-взрослых проектов);

- работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности на основе использования разнообразных форм, средств патриотического воспитания детей;

- слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору, оформлению и представлению (презентации) результатов реализации тематических проектов.

План мероприятий по созданию

системы патриотического воспитания дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы  | Ответственный |
| **1-й этап - аналитический** |
| Анализ затруднений воспитателей | Старший воспитатель |
| Анализ состояния воспитательного процесса по данной теме | Старший воспитатель |
| Диагностирование детей | Воспитатели |
| Анкетирование родителей | Воспитатели, педагог-психолог |
| **2-й этап - организационный** |
| Построение развивающей среды в группах, патриотическим уголке в холе обогащение развивающей зоны | Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители |
| Разработка дидактических игр и пособий | Воспитатели |
| Анализ имеющегося текстового материала, отбор и составление конспектов занятий, тематических бесед | Старший воспитатель, воспитатели |
| Подбор материала в методическом кабинете по теме: "Патриотическое воспитание в современном мире" | Старший воспитатель |
| Обогащение среды в детском саду: «Куклы в народных костюмах», «Памятные даты» | Старший воспитатель, воспитатели |
| **3-й этап - практический** |
| Проведение консультаций и семинаров для воспитателей | Старший воспитатель |
| Педсоветы по итогам работы в данном направлении | Старший воспитатель |
| Обобщение передового опыта работы | Старший воспитатель |
| Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, папок – передвижек, картотек. | Воспитатели |
| Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности | воспитатели |
| Составление сценариев мероприятий | Муз. Работник, воспитатели |
| **4-й этап- подведение итогов** | Старший воспитательвоспитатели |

**План работы с детьми по подготовке и проведению**

**Дня защитника Отечества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид ятельности | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Спортивноеразвитие | Спартакиада "Мы сильные, смелые, ловкие" |
| Изобразительная деятельность | Выставка детских работ "Наши Защитники Отечества" |
| Выставка художественной детской литературы, военной техники, фотовыставки |
| Игроваядеятельность | "Наша армия" — разрезные картинки, лото на военную тематику. Сюжетно-ролевые игры "Летчики", "Пограничники**"** | "Рода войск" — пазлы, раскраски, лото на военную тематику.Сюжетно-ролевые игры "Мы — моряки", "Будущиекосмонавты" | "Рода войск" — пазлы, раскраски, лото на военную тематику.Сюжетно-ролевая игра"Мы — военные" |
| Изготовлениеподарков | Изготовление открытокдля пап и дедушек "Корабль" | Изготовление открытокдля пап и дедушек "Самолет" | Изготовление открыток для пап и дедушек "Вертолет" |
| Познавательноеразвитие | Тематические занятия.Беседы и рассматривание иллюстраций о защитниках нашей Родины | Тематические занятия "Что такое героизм?" | Выпуск газеты "Защитники мира" |
| Работа с семьей | Создание альбомов "Мой папа" с иллюстрациями и фотографиями |
| Музыкальнаядеятельность | Музыкальный праздник "Защитники Родины" «День Защитника Отечества»  |
| Конструкторскаядеятельность | Конструирование самолетаиз лего конструктора | Конструирование корабляиз конструктора ЛЕГО | Изготовление военной техники из природного материала |

**План работы с детьми по подготовке и проведения Дня Победы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Средняя группа  | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Музыкальная деятельность | Праздник "День Победы" с парадом, экскурсией в городской музей боевой славы, возложения цветов к памятнику павших героев  |
| Изобразительнаядеятельность | Выставка детских работ "День Победы"Выставка творческих работ детей и совместных работ с родителями «Этих дней не смолкнет слава!»Изготовление атрибутов для оформления зала к дням воинской славы |
| Спортивное развитие | Спортивный досуг "У наших ребят — замечательный парад" | Спортивный досуг "Герои — защитники Отечества" |
| Познавательное развитие | Тематические занятия. Беседы о войне.Чтение рассказов о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины | доклады детей о походе к памятникам героев, на территории села и города Чтение рассказов о детях в годы войны |
| Экскурсионная деятельность | Экскурсия в подготовительную группу на выставку детских работ, посвященную Дню Победы | Экскурсия в городскую библиотеку; рассматривание иллюстраций, экспозиции, беседа с библиотекарем | Целевая экскурсия к городской музей боевой и трудовой славы, к памятнику «Вечная слава героям» и торжественное возложение цветов |
| Изготовление подарков для ветеранов | Аппликация "Цветы" | Скручивание "Гвоздика" | Оригами "Цветы" |
| Познавательное развитие | Познавательный досуг по истории ВОВ совместный с городской |
| Конкурс | Конкурс чтецов для детей «О доблестях, о подвиге, о славе»Выставка работ дошкольников «Нашим Защитникам Великой Отечественной войны посвящается» |

**План работы с воспитателями по подготовке празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне с 15 апреля-1 мая**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Ответственный |
|  Подбор музыки, стихотворений, разработка конспектов торжественных мероприятий | Музыкальный руководитель |
| Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей рекомендациями и стихами, посвящёнными Дню Победы | Воспитатели |
| Изготовление атрибутов дляоформления зала к дням воинской славы | педагог по изобразительной деятельности |
| Организация встречи с воинами Российской армии и ветеранами войны | Старший воспитатель, м уз. руководитель |
| Изготовление памятных подарков и открыток для дедушек, бабушек и ветеранов. | Воспитатели |
| Организация целевой экскурсии к памятнику павшим героям «Вечная слава героям», торжественное возложение цветов | воспитателиродители |
| Оформление выставки детских рисунков "Война глазами детей" в каждой группе | Воспитатели |
| Проведение музыкальных мероприятий, посвященных Дню Победы | воспитатели, муз. руководитель |
| Обобщение опыта лучших воспитателей по патриотическому воспитанию | Старший воспитатель |
| Оформление материалов проведения мероприятий | Старший воспитатель |

## 3.Заключение.

Вывод: Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, Отечеству, его истории, традициям, уважающими Отечество достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена. в дальнейшей мы планируем:

- создавать с детьми более объёмные модульные изделия.

-продолжать разрабатывать методические рекомендации по организации работы в данном направлении, перспективное планирование, конспекты интегрированной непосредственно - образовательной деятельности по патриотическому воспитанию;

-Участвовать в международных проектах и интернет- конкурсах детского творчества данного направления.

Хочется вспомнить слова Василия Александровича Сухомлинского:

*Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.*

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

# Литература

Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.

Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.

Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.

Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г

Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.

Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.

Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.

Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.

Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.