В современных реалиях учителю достаточно сложно организовать учебный процесс с учётом инклюзии. Перед ним стоит сложная образовательная задача: в рамках урока научить нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Проблема организации инклюзивного образования на уроках математики в 3 классе многогранна и включает в себя несколько аспектов:  
  
**1. Дидактические особенности:**\* **Разнообразие методов обучения:** Необходимо использовать разнообразные методы обучения, учитывающие разные стили обучения и потребности учащихся. Это могут быть:  
\* **Визуальные методы:** использование схем, диаграмм, графиков, моделей.  
\* **Практические методы:** работа с наглядными материалами, моделирование, эксперименты.  
\* **Игровые методы:** использование дидактических игр, задач-ситуаций.  
\* **Индивидуальные задания:** адаптированные задания с разным уровнем сложности.  
\* **Групповые и парные работы:** учитывающие особенности взаимодействия и коммуникации.  
\* **Дифференциация обучения:** адаптация учебного материала, заданий и темпа работы под разные скорости и способности усвоения. Необходимо создавать задания с различной сложностью и объемом для каждого ученика, включая и задания на развитие навыков, не напрямую связанных с основными математическими темами.  
\* **Ясность и доступность объяснения:** предоставление информации в доступной и понятной форме, с использованием простых и понятных примеров, разных способов объяснения одного и того же материала. Необходимо учитывать специфику восприятия информации учащимися с особыми образовательными потребностями.  
\* **Построение урока с учетом индивидуальных особенностей:** планирование урока с учетом возможных трудностей и потребностей отдельных учеников. Предусмотреть достаточное время для самостоятельной работы, проверки понимания и коррекции ошибок.  
\* **Адаптация учебников и рабочих тетрадей:** при необходимости использовать дополнительные материалы, адаптированные пособия, учебники с крупным шрифтом или упрощенным изложением материала.  
  
**2. Организационные аспекты:**\* **Сотрудничество с родителями и специалистами:** регулярное общение и обмен информацией с родителями и специалистами (логопедами, психологами, дефектологами). Совместное планирование и оценка эффективности применяемых стратегий.  
\* **Создание поддерживающей среды:** создание комфортной и безопасной атмосферы на уроке, где каждый ученик чувствует себя уверенно и уважаемо. Важно помнить о необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку.  
\* **Использование специальных технологий:** использование специальных технологий и программ, которые могут помочь учащимся с особыми потребностями в обучении (например, программы для визуализации информации, программы для улучшения концентрации внимания).  
\* **Обучение вспомогательного персонала:** предоставление необходимой информации и подготовки для учителей и других сотрудников школы, чтобы они могли эффективно взаимодействовать с учащимися с особыми потребностями.  
  
**3. Социальные аспекты:**\* **Создание позитивного класса:** создание позитивного класса, где все ученики чувствуют себя частью коллектива и принимаются такими, какие они есть.  
\* **Обучение сотрудничеству:** формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи в классе.  
\* **Управление поведением:** разработка и применение эффективных стратегий управления поведением, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ученика.  
  
**4. Проблемы, требующие особого внимания:**\* **Разные уровни математических знаний:** необходимо учитывать, что учащиеся в 3 классе могут иметь различные уровни математических знаний, и это требует дифференцированного подхода.  
\* **Проблемы с концентрацией внимания:** необходимо использовать методы, которые помогут учащимся с проблемами концентрации внимания.  
\* **Проблемы с коммуникацией:** важно создать комфортную обстановку для общения и понимания друг друга.  
\* **Проблемы с пространственным мышлением:** использование наглядных пособий и моделей.  
  
 Реализация инклюзивного образования на уроках математики требует комплексного подхода, который учитывает все перечисленные аспекты. Важно помнить, что каждый ученик уникален, и подход к обучению должен быть индивидуальным и адаптированным к его потребностям и возможностям.