**Средства формирования активной деятельностной позиции младших школьников**

*Автор статьи Бурдина Наталья Алексеевна*

*учитель начальных классов*

Современная педагогика располагает разнообразными средствами для  формирования активной деятельностной позиции младших школьников. В первую очередь, это современные педагогические технологии. Их можно эффективно использовать как в учебной, так и в воспитательной работе.  Рассмотрим технологии, в наибольшей степени содействующие формированию активной деятельностной позиции младших школьников.

*Технология проблемного обучения* - это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая поисковая деятельность обучаемых с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов обучения построена с учетом принципов целеполагания и проблемности.

Цель проблемного обучения - не только формировать систему знаний, умений и навыков, развивать творческие способности, готовность к самообучению и самообразованию, но и выработать особый стиль умственной деятельности, который показывает самостоятельность обучающихся в решении новых теоретических и практических задач [5].

По мнению И.Я. Лернера, существует три вида проблемного обучения:

1. проблемное изложение;
2. частично-поисковый метод;
3. исследовательский метод.

Очевидно, что для данного вида обучения характерно в большей степени знание, найденное, «открытое» самим обучающимся, а материал, преподносимый учителем, является лишь направлением поиска. Таким образом, суть проблемной технологии заключается в отказе от репродуктивных и переход к продуктивным методам обучения. Данный процесс Е.В. Ковалевской представлен следующим образом:

- презентация учителем и восприятие учеником познавательного объекта;

- присвоение учеником  познаваемого объекта через создание учителем проблемных ситуаций на основе системы проблемных задач;

- творчество ученика и учителя в создании новых объектов познания.

Проблемное обучение выполняет ряд функций: а) развитие творческих потенций и формирование структур творческой деятельности обучающегося; б) творческое усвоение знаний и способов деятельности;  в) творческое овладение методами современной науки.

С точки зрения формирования активной деятельностной позиции школьников, данная технология наиболее перспективна, так как ребёнок приучается работать с проблемными ситуациями в разных сферах жизни.

*Метод проектов.* Лозунг основателей проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Г.Л. Ильин считает, что цель проектного обучения заключается «…в формировании и развитии способностей обучающегося извлекать самостоятельно знания из информации, генерировать идеи, проекты в социальном контексте» [5].

Суть данного вида обучения заключается в том, что ученик совместно с учителем или самостоятельно формулирует проблему, а затем реализует в виде учебного проекта. Проектный метод в школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе.

Современный проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Преимущества данной технологии: заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидеров, совершенствование умения работать в группе, навыков самоконтроля, дисциплинированность.

Особенно важно, что метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым  подходом к обучению и воспитанию младших школьников.

*Личностно-ориентированное воспитание -* это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Е.В. Бондаревская считает, что «гуманистическое личностно-ориентированное воспитание – это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей [3].

Сущность личностно-ориентированного подхода раскрывают следующие принципы.

1. *Принцип самоактyализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
2. *Принцип индивидуальности.* Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога - это главная задача образовательной организации. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
3. *Принцип субъектности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.
4. *Принцип выбора.* Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
5. *Принцип творчества и успеха*. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности ребёнка, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «я».
6. *Принцип доверия и поддержки.*Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка [1].

Решение воспитательных задач невозможно, если педагог игнорирует в своей работе личностно-ориентированный подход.

*Коллективное творческое дело (КТД)* (Приложение 2)*.* Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И.П. Иванов считал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию [2].

Сущность данной методики заключается в тесном сотрудничестве, совместной деятельности  всех членов коллектива, старших и младших, взрослых и детей, педагогов и школьников. При этом они сообща планируют, готовят, проводят и оценивают работу, отдавая свои знания, умения и навыки для достижения общей цели. На каждой стадии творческой совместной деятельности члены коллектива ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач, стремясь отыскать каждый раз новый вариант [4].

Как педагогическая технология, коллективная творческая деятельность или отдельные ее элементы могут быть использованы педагогами и учащимися при подготовке и проведении различных ценностно окрашенных событий.

Таким образом, средств формирования у обучающихся начальной школы активной деятельностной позиции много. Наиболее востребованными для воспитательной работы можно считать технологию проблемного обучения, метод проектов, личностно-ориентированную технологию воспитания, а также технологию коллективного творческого дела.

Список литературы

1. Архарова Л.И., Демидова С.Б. Личностно-ориентированный подход как основа взаимодействия между участниками педагогического процесса [Электронный ресурс]. URL.: <https://infourok.ru/kursovaya-rabota-lichnostnoorientirovanniy-podhod-v-obrazovanii-942321.html>.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.  Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2011.-223с. –(Стандарты второго поколения).
3. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений /Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др. / под ред.  В.А. Сластёнина. – 5-е  изд., испр. И перераб. –М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Формы коллективной творческой деятельности. Теория и методика воспитания. 2010 [Электронный ресурс]. URL.: <http://knigi.link/vospitatelnyiy-protsess_996/formyi-kollektivnoy-tvorcheskoy-18158.html>.
5. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др. / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 320 с.