Предмет Окружающий мир Класс 2 Дата проведения 23.12.2024

Тема: «Наш удивительный подводный мир»

Развивающая: А) Развить интерес и фантазию ребенка к данной теме;

Б) вызвать в ребенке желание и интерес к подводному миру и его обитателям;

В) сформировать новые знания, развить воображение, расширить кругозор в данной тете.

Обучающая: А) Продолжать развивать детский интерес, а также знания о среде проживания морских обитателей;

Б) Закрепить с детьми умение распознавать морских обитателей по характерным признакам, отличиям и т.д.

Дидактические материалы: изображение морских обитателей (в том числе в электронном и печатном виде), презентация, загадки о морских обитателях, составление интересующих вопросов совместно с ребенком, звуки живой природы «Жители океана».

Тип урока:  открытый

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

-Добрый день, дорогие ребята! Можете садиться. Сегодня наш с вами урок пройдет не как обычно. Все вы живете в доме, не так ли? И у каждого из вас есть свои обязанности, какие-то привычки и вы все чем-то отличаетесь друг от друга. Верно? (ответы детей).

**2. Основная часть.** Учитель включает аудиозапись, где слышится шум прибоя и звуки моря.

- Ребята, прислушайтесь? Что за звук раздается? Что вы слышите? (Ответы детей)

- Правильно, это шум моря и звуки морского прибоя, а также его обитателей. А кто из вас видел настоящее море? Вы купались в нем?

(Ответы детей).

- А хотели бы вы снова оказаться на море?

(Ответы детей).

- Как путешествовать по морю вы все уже знаете ( с помощью кораблей, яхт и т.д.). Подскажите мне, ребята, а как можно исследовать море изнутри?

- Ну, так вот ребята, сегодня мы с вами погрузимся на дно морское и познакомимся с различными его обитателями намного ближе, чем вы это делали ранее. Чтобы это сделать, я предлагаю вам подняться из-за парт, закрыть глазки и носики, и тихонечко подпрыгнуть.

**Включается презентация и характерные звуки с изображением морского дна.**

-А теперь, ребята, открывайте глаза! Осмотритесь внимательно вокруг, попытайтесь представить морской песок под ногами, заметить вокруг маленькие стайки рыб, а также большого огромного кита, проплывающего мимо вас и услышать звуки, которые вас окружают.

-Посмотрите внимательно и назовите мне тех рыб, что вы узнали? (ответы детей).

-Хорошо ребята! А что общего у всех наших рыбок? Какие свойства они имеют и к каким группам относятся? (ответы детей).

-Ребята, а что это за чудо-рыбы плывут? (Рыба-клоун, рыба-дракон, рыба-шар).

**Рыба-шар** — это **один из видов рода Diodon отряда иглобрюхообразных**. Также её называют **рыба-ёж** или **диодон** (в англоязычной литературе — «рыба-дикобраз»). [1](https://elementy.ru/kartinka_dnya/1921/Kolyuchiy_shar)

Когда рыба чувствует опасность, она начинает очень быстро глотать воду и раздуваться в виде шара. Этим она показывает, что слишком большая, чтобы её есть. Жидкость при глотании попадает в специальный раздувающийся мешок.

**Рыбы-клоуны, или амфиприоны** (лат. Amphiprion) — род морских лучепёрых рыб из семейства помацентровых.

Чаще всего под этим названием фигурирует аквариумная рыбка **оранжевый амфиприон** (Amphiprion percula).

**Морской дракон** — хищная донная морская рыба, единственный представитель семейства драконовых отряда окунеобразных, населяющий прибрежные воды Чёрного моря.

 –А теперь ребята, посмотрите на экран внимательно (за звездочками спрятаны обитатели морских глубин и чтобы их открыть, нужно отгадать загадки) и отгадайте загадки, при этом вы узнаете имена морских обитателей.

Глубоко на дне она

Словно на небе видна.

Но не светит и не греет,

Потому что не умеет. (Морская звезда)

-Попробуйте еще угадать мою загадку:

Гроза всей живности морей.

Не знаем мы зубов острей.

Не зубы – острые ножи.

Ты не боишься? Зря… дрожи!!!

Её боится даже кит,

А безопасна, если спит.

Потрогать можно, раз заснула.

Кто эта рыбина?

(акула)

-Да, это акула! Все знают: акулы- хищницы. Акула атакует всё, что кажется возможной добычей: рыбу, черепах, морских птиц и млекопитающих, своих собратьев – акул. (демонстрация слайда)

-Переходим к следующему морскому обитателю, угадайте, кто это?

Для нее волна – качели!

И плывет она без цели,

 Ниоткуда в никуда,

Вся прозрачна как вода!

 (Медуза)

Все мы знаем, медуз бывают круглыми, плоскими, вытянутыми! Но их красота обманчива! Все медузы в той или иной степени ядовиты! Поэтому трогать их нельзя! Есть такие медузы, от которых может остаться ожог!

А теперь, ребята, морские обитатели приготовили вам еще одно задание.

У вас на партах лежат отдельные части тела рыбы. Составим модель рыбы и назовем ее части тела.

*В виде аппликации дети составляют рыбу, клеят на синий картон основные части рыб: голову, туловище, хвост.*

-Ребята, скажите пожалуйста, а какая одежда у рыб? (Чешуя). –Верно. А какая часть тела у нас покрыта чешуей? (голова, хвост). Для чего рыбам нужна чешуя?
*На доске составляется схема «Признаки рыб».*

**Учитель:** А теперь попробуем самостоятельно с помощью вырезанных из бумаги кружочков смоделировать «одежду» рыб. Оказывается, это не так-то просто. Чтобы получилась надежная защита для тела рыбы, нужно положить «чешуйки» определенным образом. Откуда лучше начинать выкладывать чешуйки? (с хвоста) Распределите обязанности в паре, чтобы выполнить работу быстро и правильно.
*Дети из бумажных кружков моделируют чешую рыбки.*

**Учитель:**Ребята, в любой ли воде могут жить рыбы? А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть? Что должен сделать человек, чтобы рыбы не погибли?
*Просмотр презентации из 3 – 4 слайдов о загрязнении водоемов (по усмотрению педагога)***Учитель:** А вы знаете, что рыбы кашляют. К такому выводу пришли американские ученые. Услышать рыбий кашель им удалось с помощью специального оборудования.

**3. Обобщение.** И так,ребята, так как наше путешествие подходит к концу, что мы с вами должны вспомнить.

Какие отличительные признаки есть у группы рыб? (жабры, чешуя)
- Что общего у всех рыб? (Строение, среда обитания)
- Чем отличаются рыбы? ( Окраской, размером, формой туловища, плавников, хвоста).

А теперь ребята, закрываем глаза, задерживаем дыхание и отталкиваясь всплываем на поверхность.

**4. Рефлексия**

Дети читают стихотворение о морских обитателях.

 **5. Домашнее задание.**